

**ВПРОВАДЖЕННЯ  
В ПРАКТИКУ РОБОТИ  
ІНФОРМАЦІЙНО-  
КОМУНІКАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ**

## **Зміст**

План роботи творчої групи «Впровадження в практику роботи інформаційно-комунікаційних технологій» на 2016-2017 н.р.....	3
Використання ІКТ на уроках як засіб підвищення якості навчальних досягнень учнів.....	4
Висновки.....	8
Аналіз роботи творчої групи.....	9
Додатки.....	10

Затверджую

Директор  
школи \_\_\_\_\_ І.В.Рябенко

ПЛАН РОБОТИ ТВОРЧОЇ ГРУПИ  
«ВПРОВАДЖЕННЯ В ПРАКТИКУ РОБОТИ  
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»  
НА 2016-2017 Н.Р.

	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
	Організаційне засідання Обговорення плану роботи	Вересень	Перевозник Ю.П. члени групи	
	Індивідуальна робота Практичне використання ІКТ на уроках	Протягом року	Члени групи	
	Допомога у підготовці матеріалів на конкурс "вчитель року"	Листопад-грудень	Члени групи	
	Інформатизація навчально-виховного процесу	Січень	Ткаченко О.В.	
	Відкриті уроки членів творчої групи	Протягом року	Члени групи	
	Семінар творчої групи для вчителів школи	Жовтень- листопад	Члени групи	
	Допомога у створенні власних блогів вчителям ІЗОШ №12	Березень-квітень	Члени групи	
	Участь у роботі ШМО, виступи членів ТГ, обмін досвідом	Квітень-травень	Члени групи	
	Круглий стіл за підсумками роботи	Травень	Перевозник Ю.П. члени групи	

## ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Інформатизація освіти - один з основних напрямів процесу інформатизації, продиктований потребами сучасного суспільства, у якому головним рушієм прогресу є індивідуальний розвиток особистості. Вона має забезпечити впровадження в практику програмно-педагогічних розробок, спрямованих на інтенсифікацію навчального процесу, вдосконалення форм і методів організації навчання.

Основною метою всіх інновацій в освітній галузі є сприяння переходу від механічного засвоєння учнями знань до формування вмій і навичок самостійно здобувати знання. Успішність розв'язання цього завдання значною мірою залежить від мети використання комп'ютера в навчальному процесі, якості й можливостей програмного забезпечення та від того, яке місце посідає комп'ютер в системі дидактичних засобів.

Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у початковій ланці – це не данина моді, а необхідність сьогодення, оскільки більшість дітей ознайомлюються з комп'ютером набагато раніше, ніж це їм може запропонувати школа. Ні для кого вже не є новиною необхідність широкого застосування електронних засобів навчання під час вивчення будь-якого предмету.

Це – навіть, не твердження, а практично догма, якої вимагає час. Адже вчителю у його прагненні зацікавити, сконцентрувати увагу учнів на вивчення свого предмету доводиться конкурувати з чудово організованим світом мас-медіа.

Крім того, витрачаючи великі кошти на придбання комп'ютера для дитини з метою, насамперед, забезпечити нащадка гарним засобом навчання, багато хто з батьків не розуміє, що сам по собі комп'ютер – це своєрідна *tabula rasa*, яка буде виконувати лише ті функції, які у неї закладуть, тому дуже часто комп'ютер стає не помічником у навчанні, а потужною, часом – непереборною перепорою останньому, коли у дитини виникає ігрова або Інтернет залежність.

Тому саме вчитель має виховувати бажання застосовувати улюблену іграшку для здійснення навчання.

### Що ж таке ІКТ?

Технологія – це наука про способи розв'язання задач людства за допомогою технічних засобів.

Педагогічна технологія – це науково обґрунтована педагогічна система, яка гарантує досягнення певної навчальної мети через чітко визначену наперед визначений кінцевий результат.

Будь-яка педагогічна технологія - це інформаційна технологія, оскільки основу

технологічного процесу навчання складає отримання і перетворення інформації.

Більш вдалим терміном для технологій навчання, що використовують комп'ютер, є комп'ютерна технологія.

Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання - це процес підготовки і передачі інформації, засобом здійснення яких є комп'ютер.

Отже:

Інформаційно-комунікаційна технологія навчання (ІКТ) – це сукупність методів і технічних засобів реалізації інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж і засобів забезпечення ефективного процесу.

Інформаційні технології стають потужним багатофункціональним засобом навчання. Їх використання привчає учня жити в інформаційному середовищі, сприяє залученню школярів до інформаційної культури.

Об'єктом методики використання ІКТ у навчальному процесі початкової школи є процес навчання молодших школярів в умовах сучасних загальноосвітніх закладів.

Предметом методики використання ІКТ є педагогічні, санітарно-гігієнічні та технічні умови, за яких застосування ІКТ підвищує ефективність навчання.

Сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації. Виникає питання, навіщо це потрібно?

Мозок дитини, налаштований на отримання знань у формі розважальних програм по телебаченню, тому набагато легше сприйме запропоновану на уроці інформацію за допомогою медіа-засобів.

Вже давно доведено, що кожен учень по-різному освоює нові знання. Раніше вчителям важко було знайти індивідуальний підхід до кожного учня. Тепер з використанням комп'ютерних мереж і онлайнових засобів, школи отримали можливість подавати нову інформацію таким чином, щоб задовольнити індивідуальні запити кожного учня.

Необхідно навчити кожну дитину за короткий проміжок часу освоювати, перетворювати і використовувати в практичній діяльності величезні масиви інформації. Дуже важливо організувати процес навчання так, щоб дитина активно, з цікавістю і захопленням працювала на уроці, бачила плоди своєї праці і могла їх оцінити.

Допомогти вчителю у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних. Адже використання комп'ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, строго диференційованим та індивідуальним.

Поєднуючи в собі можливості телевізора, відеомагнітофона, книги, калькулятора, будучи універсальною іграшкою, здатною імітувати інші іграшки і самі різні ігри,

сучасний комп'ютер, разом з тим, є для дитини рівноправним партнером, здатним дуже тонко реагувати на його дії і запити, Такого партнера їй часом не вистачає. З іншого боку, цей метод навчання є досить привабливим і для вчителів: допомагає їм краще оцінити здібності і знання дитини, зрозуміти її, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми і методи навчання.

Одним із головних завдань початкової школи є застосування ІКТ у процесі вивчення більшості навчальних предметів у рамках програми.

Основним видом використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання є їх органічна інтеграція в певні уроки. У цікавій, динамічній, ігровій формі учні молодших класів опановують комп'ютерні засоби, набувають первинних навичок користування пристроями введення-виведення, початковими уміннями й навичками управління комп'ютером та одночасно удосконалюють свої знання з певних навчальних предметів, розвивають пам'ять, просторову уяву, логічне мислення, творчі здібності.

Таким чином, з точки зору дидактики ІКТ дозволяють:

- забезпечити зворотній зв'язок в процесі навчання;
- зробити навчання більш інтенсивним, головне, ефективним за рахунок реалізації можливостей мультимедіа навчальних систем до дієвого і наочного подання навчального матеріалу;
- підвищити унаочненість навчального процесу;
- забезпечити пошук інформації із різноманітних джерел;
- індивідуалізувати навчання для максимальної кількості дітей з різними стилями навчання і різними можливостями сприйняття;
- моделювати досліджувані процеси або явища;
- організувати колективну й групову роботи;
- здійснювати контроль навчальних досягнень;
- створювати сприятливу атмосферу для спілкування.

При підготовці до уроку з використанням ІКТ вчитель не повинен забувати, що це УРОК, а значить складає план уроку виходячи з його цілей. При відборі навчального матеріалу він повинен дотримуватися основні дидактичні принципи: систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості та ін. При цьому комп'ютер не замінює вчителя, а тільки доповнює його.

Такому уроку властиво таке:

1. Принцип адаптивності: пристосування комп'ютера до індивідуальних

особливостей дитини;

2. Керованість: у будь-який момент можлива корекція вчителем процесу навчання;

3. Інтерактивність і діалоговий характер навчання;

4. ІКТ мають здатність "відгукуватися" на дії учня і вчителя, "вступати" з ними в діалог, що і становить головну особливість методик комп'ютерного навчання;

5. Оптимальне поєднання індивідуальної та групової роботи;

6. Підтримання в учня стану психологічного комфорту при спілкуванні з комп'ютером;

7. Необмежене навчання: зміст, його інтерпретації і додаток скільки завгодно великі.

Комп'ютер може використовуватися на всіх етапах: як при підготовці уроку, так і в процесі навчання: при поясненні (введення) нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі.

При цьому комп'ютер виконує такі функції:

1. У функції вчителя комп'ютер являє собою:

-джерело навчальної інформації;

-наочний посібник;

-тренажер;

-засіб діагностики і контролю.

2. У функції робочого інструменту:

-засіб підготовки текстів,

-їх зберігання;

-графічний редактор;

-засіб підготовки виступів;

-обчислювальна машина великих можливостей.

## **Висновки**

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі сприяє підвищенню його ефективності, всебічному і гармонійному розвитку особистості учнів, розкриттю їх талантів, суттєво впливає на зміст, форми, методи і засоби навчання.

Вдало підібрані комп'ютерні програми забезпечують розвиток творчих здібностей, стимулюють пізнавальну активність, емоційну сферу та інтелектуальні почуття школярів. При цьому підвищується працездатність учнів, зацікавленість їх різними видами діяльності, поліпшується просторова уява, пам'ять, логічне мислення, розширюється їх світогляд. Тому комп'ютер має великі можливості вдосконалення навчально-виховного процесу.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у школі дозволяє отримати навички XXI століття, що наразі вельми актуально.



# ДОДАТКИ

(Розробки уроків з використанням ІКТ)

Учитель: Шаменко Людмила Олексіївна

Дата проведення: 7 жовтня 2016 р.

Предмет: іноземна мова (англійська)

Клас: 7-Б

Тема уроку: «Free Time».

## Means of Expressing Future Actions.

**Мета:** узагальнити і систематизувати лексичні та граматичні знання з теми «Вільний час», повторити граматику за темами «Прикметники на –ed\-ing», способи вираження майбутнього часу (Present Progressive/ Future Simple/ be going to); розвивати навички усного мовлення, формувати основні навчальні стратегії; виховувати відповідальне ставлення до власної навчальної діяльності і здатність давати оцінку як власним, так і чужим навчальним досягненням.

**Обладнання:** НВК «Our English» Л.Биркун, комп'ютери для кожного учня, медіапроектор, презентація Power Point (слайди до уроку), роздруковані вправи на кожну парту, тест на комп'ютері, оціночні листи для дітей.

**Підготовка:** на кожен комп'ютер копіюється тест (додаток 1), роздаються оціночні листи (додаток 2).

### Хід уроку:

#### I. Introduction.

Teacher: Good morning, students! Today at our lesson we'll find out what you like doing in your free time. (Слайд 1) Besides, it'll be interesting to know about your plans. Moreover you'll check how you know the words on the topic "Free time" and do a test on the grammar material.

#### II. Warming-up.

1. Teacher: And now let's revise some words which will be useful at our lesson. (Слайд 2)

*Учні по черзі читають слова і перекладають.*

[t] - activity, a pastime, to take up, tennis, football, watching TV, collecting stamps, ice-skating

[r] - horse-riding, boring - bored, thrilling - thrilled, surprising - surprised, relaxing -relaxed, interesting- interested

2. Teacher: Well done! It's interesting for me to know what do you like doing in your free time and why.

Masha, what is your favourite pastime? Why?

*Учні ставлять питання один одному і відповідають.*

#### III. Повторення граматики за темою «Прикметники на –ed\-ing».

1. Teacher: Speaking about any object, we often use adjectives. There are a lot of them with endings –ED and –ING. For example: amused-amusing, excited-exciting (Слайд 3)

When do we use them? Can you explain?

2. Teacher: And now let's see how well you know how to use these adjectives.

(Слайд 4)

1. (excited/exciting). Paul was ... at the concert. The music was ... .

2. (bored/boring). I'm ... with Maths.

I think Math is ... .

3. (amusing/amused). Playing computer games is ... . A lot of children are ... by it.

4. (interested/interesting). He is ... in English. English is ... for me.

*Учні в зошитах пишуть відповіді. Після закінчення роботи вони обмінюються зошитами і перевіряють роботи сусіда за зразком (Слайд 5). Учитель просить пояснити вживання даного прикметника.*

*Виставляються оцінки за шкалою:*

*і заносяться до оціночного листа*

Score	4	3	2
Mark	5	4	3

#### IV. Контроль лексики за темою «Free

#### Time»

Teacher: Your homework was to learn words on the topic "Free Time". Now check up the knowledge

of your deskmate.

Учні міняються зошитами з сусідом по парті і пишуть 5 слів по темі, отримавши свої зошити назад, вони пишуть переклад необхідних слів. Після цього відбувається перевірка і виправлення помилок. Потім відбувається зміна партнерів: 1 варіант просувається на одного учня вперед, 2 варіант залишається на місці і робота повторюється. Зміна партнерів відбувається 3 рази.

Teacher: Now I see you are ready for a test.

Учні займають місця у комп'ютерів і проходять тест ( Програма Krab ). Оцінку виставляє комп'ютер.

## V. Повторення граматики за темою «Способи вираження майбутнього часу (Present Progressive/ Future Simple/ be going to)»

Teacher: Good! And now let's talk about your plans for the future.

1. Put the sentences in order (Слайд 6)
2. Explain when we use to be going to? Слайд 7 для перевірки.
3. Учні отримують вправу і працюють в парах: Match the sentences to the explanation of the usage of means of expressing future actions. (Слайд 8)
4. За 5 хв. учні виправляють помилки, пояснюють свою точку зору. Після цього перевіряють себе. (Слайд 9)

5. Teacher: And now let's check up how you can use this grammar material. (Слайди 10-11)

Учні в зошити випишують правильний варіант, відбувається самоперевірка, виставлення оцінок в оціночний лист и перевірка всім класом. (Слайд 12)

## VI. Розвиток навичок усного мовлення.

Teacher: What are your classmates' favourite activities? (Слайд 13)

Ask your classmates questions:

1. What is your favourite free time activity?
2. When did you last do this activity?
3. How often do you do this activity?
4. Why do you do this activity?

Teacher: Fill in the table about free time of your classmates.

Name	Favourite activity	When ?	How often?	Why?
Julia	reading	3 hours a day	Every day	Amusing and interesting

Учні заповнюють таблицю (Слайд 14), ставлячи питання однокласникам і відповідаючи на їх питання. Необхідно опитати 3 і більше однокласників. Учитель в ролі координатора.

**VI. Домашнє завдання.** Використовуючи таблицю, розповісти, чим займаються у вільний час твої друзі. Заповнити таблицю про свою сім'ю.

## VII. Підсумки, оцінювання.

1. Учні самі підводять підсумок, згадуючи, що вони повторювали на уроці. Оцінювання відбувається шляхом виведення загальної оцінки в оціночних листах.
2. Teacher: Brilliant! Today we've revised a lot of material and now let's do a test. Учні виконують підсумковий тест. Після виконання перевіряють всім класом (Слайди 15-16). Якщо всі відповіді вірні, учні додають до своєї оцінки один бал.